



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MASSAZZA"**

Corso Italia 35 - 27035 Mede (PV) – Tel.0384 820010

Cod. Mecc.: PVIC80400C C.F. 82001230182 - Cod. Univoco Fatturazione Elettronica UFR86Z - Codice Ipa: istsc_pvic80400c

PEC: pvic80400c@pec.istruzione.it E-Mail: pvic80400c@istruzione.it

Sito web: <https://www.icmede.edu.it/>

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

I.C. "A. MASSAZZA"-MEDE
Prot. 0021597 del 16/12/2025
IV-1 (Uscita)

E p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE A.T.A.
AI DSGA
I.C. "A. Massazza"
MEDE (PV)

OGGETTO: atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF a.s.2025/26 relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento;*

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MASSAZZA"**

Corso Italia 35 - 27035 Mede (PV) – Tel.0384 820010

Cod. Mecc.: PVIC80400C C.F. 82001230182 - Cod. Univoco Fatturazione Elettronica UFR86Z - Codice Ipa: istsc_pvic80400c

PEC: pvic80400c@pec.istruzione.it E-Mail: pvic80400c@istruzione.it

Sito web: <https://www.icmede.edu.it/>

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV-Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)*;

VISTA la Legge 1 ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

VISTO il D.I. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

VISTO il D.P.R. n. 134 del 8 agosto 2025 che modifica lo Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R.249/1998) già novellato dal D.P.R. 235/2007, con il quale si dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

VISTI l'art. 6 del D.P.R. n. 80/2013

VISTA la Direttiva n°11 del 18/09/2014;

VISTE le note ministeriali prot.n. 33906 dell'11/07/2025 e prot. n.66850 del 29/10/2025;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

CONSIDERATA la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi dei genitori;

TENUTO CONTO degli esiti dell'Autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel precedente Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle piste di miglioramento individuate nel Piano di Miglioramento (PdM), parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

TENUTO CONTO delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali, che pongono al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di *problem solving*, di apprendimento strategico e metacognitivo;

ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola;



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MASSAZZA"**

Corso Italia 35 - 27035 Mede (PV) – Tel.0384 820010

Cod. Mecc.: PVIC80400C C.F. 82001230182 - Cod. Univoco Fatturazione Elettronica UFR86Z - Codice Ipa: istsc_pvic80400c

PEC: pvic80400c@pec.istruzione.it E-Mail: pvic80400c@istruzione.it

Sito web: <https://www.icmede.edu.it/>

ATTESO CHE le decisioni attribuite al Collegio dei Docenti sono finalizzate a consentire l'espressione della libertà di insegnamento nella sua dimensione collegiale con lo scopo di garantire l'efficacia e la qualità dell'offerta formativa;

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge,

EMANA

L'ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'articolo 1 della Legge:

➤ *commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):*

- Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.
- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e tenere in conto gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di competenza come declinati nelle nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione.
- Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.
- Perseguire la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica, attuare lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal Regolamento di cui al D.P.R. n. 275 dell'8/3/1999.

Per conseguire queste finalità sarà necessario migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo verticale, curricolo per classi parallele, curricolo digitale, curricolo STEM, curricolo di educazione civica), prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, migliorare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica strutturata laboratorialmente, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche).

In particolare la programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare;
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali;
- piani didattici personalizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento, per alunni con plusdotazione e per alunni stranieri;
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa;
- programmazione di attività extracurricolari coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie;

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli *Esiti* del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del PTOF.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MASSAZZA"**

Corso Italia 35 - 27035 Mede (PV) – Tel.0384 820010

Cod. Mecc.: PVIC80400C C.F. 82001230182 - Cod. Univoco Fatturazione Elettronica UFR86Z - Codice Ipa: istsc_pvic80400c

PEC: pvic80400c@pec.istruzione.it E-Mail: pvic80400c@istruzione.it

Sito web: <https://www.icmede.edu.it/>

Si dovrà prevedere

- ✓ l'implementazione del curriculum trasversale per l'Educazione civica, per l'Educazione alla salute, nonché per le attività inerenti la didattica orientativa, di cui alla Legge n. 92/2019 e ai sensi delle Linee guida emanate dal MIM con Decreto n.183 del 7/9/2024, nonché alle nuove linee guida sull'Intelligenza artificiale;
- ✓ l'adattamento del Curriculum verticale coerente con le Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione e le Raccomandazioni Europee, per permettere agli alunni di utilizzare al meglio le proprie attitudini personali e sviluppare competenze strumentali, sociali, disciplinari, metacognitive e trasversali, in un'ottica di curriculum essenziale e in grado di integrare cultura scientifica, cultura umanistica e tecnologie digitali da realizzare tramite Ambienti di apprendimento in cui si utilizzino metodologie didattiche innovative.

La disponibilità delle nuove tecnologie digitali va intesa come una risorsa che può supportare e integrare la didattica in presenza nel rispetto, però, dell'età degli allievi e delle allieve e dei loro percorsi educativi.

➤ *commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):*

In riferimento alle dotazioni si promuoverà la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento grazie alla predisposizione di un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, con la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni, mediante l'utilizzo di attrezzature e dispositivi acquistati con il Piano Scuola 4.0.

Si terrà conto in particolare dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro e a un primo approccio all'intelligenza artificiale;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e il rinnovamento delle metodologie didattiche per permettere un apprendimento efficace così da migliorare i risultati scolastici;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento della didattica nell'ambito delle discipline STEM-Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Potenziamento della progettualità dedicata all'ORIENTAMENTO tenendo conto delle Linee Guida sull'orientamento scolastico emanate ai sensi del DM 328/2022 e la progettazione di moduli di orientamento per almeno 30 ore annue, che coinvolgano le diverse discipline e che siano finalizzati allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte via via più consapevoli e coerenti negli alunni;



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MASSAZZA"**

Corso Italia 35 - 27035 Mede (PV) – Tel.0384 820010

Cod. Mecc.: PVIC80400C C.F. 82001230182 - Cod. Univoco Fatturazione Elettronica UFR86Z - Codice Ipa: istsc_pvic80400c

PEC: pvic80400c@pec.istruzione.it E-Mail: pvic80400c@istruzione.it

Sito web: <https://www.icmede.edu.it/>

- Potenziamento della collaborazione attiva e costruttiva tra Scuola e Famiglia, con azioni e iniziative anche extra curricolari, che prevedono momenti di confronto e partecipazione dell'intera comunità scolastica: alunni, personale e famiglie;
- Valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta al territorio, incrementando l'interazione e la collaborazione con le altre scuole, enti e associazioni culturali e sportive del territorio, per realizzare una scuola aperta al territorio e nella quale il territorio si riconosce;
- Promozione di azioni di Formazione/Aggiornamento rivolte a tutto il personale scolastico (docenti e ATA), finalizzate prioritariamente alla digitalizzazione della scuola, allo sviluppo di competenze legate all'innovazione delle metodologie didattiche e che favoriscano l'acquisizione di metodologie e strategie volte all'inclusione e al contrasto di ogni forma di disagio e valorizzazione delle eccellenze.

Per ciò che concerne l'organico dell'autonomia assegnato all'I.C. e distinto per classi di concorso in posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito in base alla costituzione del numero delle classi e sezioni, successivamente in base alle necessità di adeguamento dell'organico di diritto alle situazioni di fatto nel corso degli anni scolastici del triennio. Esso viene utilizzato per il raggiungimento degli obiettivi e delle priorità previste nel Piano di Miglioramento e nello specifico nelle seguenti aree di intervento:

- recupero, consolidamento e miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- consolidamento e miglioramento delle competenze linguistiche.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa sono previste n. 4 unità di posto comune classe di concorso EEEE, n.1 unità di posto di sostegno classe di concorso ADEE, n.1 unità di posto comune classe di concorso AM12 e di n.1 unità di posto di sostegno classe di concorso AD00. Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso EEEE per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste le funzioni strumentali per le aree Gestione PTOF, Valutazione/Autovalutazione/Invalsi, Inclusione BES1, Inclusione BES 2/3, Continuità, Orientamento, Formazione, il coordinatore pedagogico, i coordinatori di plesso, i coordinatori di classe, di interclasse e di intersezione, i referenti d'Istituto.

È prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado con la nomina di docenti con funzione di coordinatori di dipartimento. Sussiste la necessità di gruppi di lavoro verticali per la continuità e per la valutazione.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito in n.8 unità di assistenti amministrativi e n.32 unità di collaboratori scolastici.

Tra le scelte di gestione e di amministrazione si sottolineano i criteri generali per la gestione ottimale dei servizi amministrativi, tecnici e ausiliari, quali:

- a) la funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità lavorative poste alle dirette dipendenze del Direttore dei servizi generali e amministrativi;
- b) la razionale divisione del lavoro in base al profilo professionale;
- c) la verifica periodica dei risultati conseguiti nei servizi e degli standard qualitativi raggiunti;
- d) il costante monitoraggio dei procedimenti ed obblighi amministrativi;
- e) la periodica informazione del DSGA al personale ATA sull'andamento generale del servizio in rapporto alla finalità istituzionale della scuola.

➤ comma 12 (programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MASSAZZA"**

Corso Italia 35 - 27035 Mede (PV) – Tel.0384 820010

Cod. Mecc.: PVIC80400C C.F. 82001230182 - Cod. Univoco Fatturazione Elettronica UFR86Z - Codice Ipa: istsc_pvic80400c

PEC: pvic80400c@pec.istruzione.it E-Mail: pvic80400c@istruzione.it

Sito web: <https://www.icmede.edu.it/>

Il Piano per la formazione del triennio 2025/28 prevede le attività di formazione volte a valorizzare le risorse umane e professionali e le loro competenze, in coerenza con il PTOF e con i risultati emersi dal Piano di miglioramento derivato dal RAV, con particolare riferimento alle competenze digitali europee, tenuto conto della rilevazione dei bisogni formativi effettuata per tutto il personale scolastico.

➤ commi 15-16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):

La scuola in collaborazione con le Amministrazioni comunali e alcune Associazioni attua iniziative di sensibilizzazione finalizzate alla violenza di genere. Nel triennio 2025/2028 inoltre, grazie alla collaborazione con il Centro Antiviolenza Kore di Vigevano, il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Pavia e la Ditta Farmaceutica SIT di Mede, sarà attuato il progetto "Crescere liber@", un percorso educativo per la prevenzione della violenze di genere esteso alle tre sezioni di scuola dell'infanzia, alle classi quinte della scuola primaria e alle classi prime della scuola secondaria di I grado di Mede.

➤ comma 20 (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*):

L'insegnamento della lingua inglese è affidato a personale docente in possesso di competenze certificate e/o abilitazioni rilasciate da enti formatori accreditati. Al fine di consolidare e migliorare le competenze linguistiche, grazie ai finanziamenti delle Amministrazioni comunali, è prevista la continuità nei plessi di scuola primaria dei progetti di lingua inglese con l'intervento di un esperto di lingua inglese in orario curricolare.

Per tutti i plessi della scuola primaria si svolgerà nell'a.s.2025/26 anche il progetto "English is Fun" finanziato con i fondi di cui al PN 21/27-Agenda Nord, il quale prevede moduli extracurricolari di trenta ore per le classi quarte e quinte che vedono la co-conduzione dei docenti interni di lingua inglese di scuola secondaria di I grado, in qualità di esperti, e dei docenti interni di lingua inglese di scuola primaria, in qualità di tutor.

➤ commi 28-29 e 31-32 (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*), con particolare riguardo alle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328:

In riferimento alle attività di Orientamento, fermo restando che l'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento, si progetteranno:

-moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per ogni anno scolastico, in tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado,

-incontri tra studenti dei differenti ordini di scuola per esperienze di *peer tutoring per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria* ;

-moduli extracurricolari di 30 ore rivolti alle classi terze delle scuole secondarie di I grado dell'I.C. grazie ai finanziamenti del Pn 21/27-Orientamento progetto "Pronti al Domani!" e la collaborazione con esperti esterni del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Pavia.

2. Per ciò che riguarda l'inclusione scolastica e la predisposizione del Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66 in continuazione con l'a.s. precedente Cosmi ICF e Cosmi PDP

La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione. Si prevederà la continuazione del Progetto Akelius, caratterizzato da un approccio didattico innovativo a supporto dell'insegnamento-apprendimento dell'italiano L2 nelle scuole primarie e secondarie di primo grado, organizzato dall'Unicef



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MASSAZZA"**

Corso Italia 35 - 27035 Mede (PV) – Tel.0384 820010

Cod. Mecc.: PVIC80400C C.F. 82001230182 - Cod. Univoco Fatturazione Elettronica UFR86Z - Codice Ipa: istsc_pvic80400c

PEC: pvic80400c@pec.istruzione.it E-Mail: pvic80400c@istruzione.it

Sito web: <https://www.icmede.edu.it/>

in collaborazione con la Fondazione ISMU. Sono promossi percorsi e laboratori di educazione interculturale per studenti e studentesse, nonché attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti.

L'adesione alla Rete Cosmi ICF -Una Rete per l'inclusione consentirà anche per il corrente anno scolastico di utilizzare la piattaforma online per stesura/compilazione del PEI in chiave ICF e con la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel Progetto di vita degli alunni DVA, per la diffusione del sistema di classificazione ICF-CY come linguaggio condiviso per la definizione del Profilo di Funzionamento, attraverso l'individuazione di processi e sottoprocessi atti a fornire la comprensione più approfondita possibile dell'alunno e per la realizzazione di un servizio di consulenza, formazione e supporto operativo da parte di docenti del gruppo di progetto.

L'adesione alla Rete Cosmi PDP -Una Rete per l'inclusione consentirà anche per il corrente anno scolastico di utilizzare la piattaforma online offrendo una struttura dinamica che richiede la collaborazione attiva di insegnanti, famiglie e studenti. La sua efficacia dipende dalla capacità di rispondere adeguatamente alle esigenze di ciascun alunno, garantendo un percorso formativo inclusivo e personalizzato.

3. Per ciò che concerne l'insegnamento dell'educazione motoria per le classi IV e V della scuola primaria di cui all'articolo 1, commi 329 e segg. della Legge 30 dicembre 2021, n. 234 nell'a.s.2025/26 è stato assegnato all'Istituto un docente di scienze motorie con uno spezzone orario di 20 ore, che svolge il proprio servizio nelle classi ufficiali e non nelle pluriclassi. Con il Progetto "Crescere Insieme" di cui al PN 21/27 Piano Estate 2023/2024-2024/2025 L'Istituto ha previsto l'attuazione del modulo extracurricolare "Divertimento in Movimento!" rivolto alle classi quarta e quinta della scuola primaria di Frascarolo, che non possono avvalersi dell'intervento del docente di scienze motorie e sportive.
4. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività curricolari ed extracurricolari, già definite nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inserite nel Piano.
5. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.
6. Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curriculum di istituto deve essere integrato dalla sicurezza stradale introdotta dalla Legge 25 novembre 2024, n. 177, dall'educazione finanziaria introdotta dall'art. 25 della Legge 5 marzo 2024, n. 21 e dalle conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro introdotte dalla Legge 17 febbraio 2025, n. 21
7. Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.

Inoltre, ai sensi dell'articolo 4-bis della Legge, saranno previste le seguenti azioni per strutturare un servizio di sostegno psicologico agli studenti:

- ✓ sportello ascolto rivolto ad alunni, docenti e genitori delle scuole secondarie di I grado di Mede e di Pieve del Cairo in collaborazione con ASST Pavia;



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MASSAZZA"**

Corso Italia 35 - 27035 Mede (PV) – Tel.0384 820010

Cod. Mecc.: PVIC80400C C.F. 82001230182 - Cod. Univoco Fatturazione Elettronica UFR86Z - Codice Ipa: istsc_pvic80400c

PEC: pvic80400c@pec.istruzione.it E-Mail: pvic80400c@istruzione.it

Sito web: <https://www.icmede.edu.it/>

- ✓ eventuale attivazione sportello di ascolto rivolto ad alunni, docenti e genitori delle scuole secondarie di I grado di Lomello e di Sartirana Lomellina in collaborazione con la Casa di Comunità di Mede (ASST Vigevano), qualora non fosse possibile tale collaborazione si procederà con l'attivazione degli sportelli con la collaborazione delle rispettive Amministrazioni Comunali.
- 8. Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la promozione dell'autonomia didattica attraverso l'innovazione didattico-metodologica e organizzativa.
- 9. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- 10. In riferimento alle Reti e Convenzioni attivate l'Istituto aderisce alla Rete di Scuole che promuovono la salute (RETE SPS Lombardia) ed ha elaborato il relativo RAV individuando priorità e traguardi da inserire nel PTOF. Si procederà anche con l'aggiornamento delle convenzioni sottoscritte con le Università al fine di consentire agli studenti lavoratori di svolgere il tirocinio presso l'I.C.
- 11. Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale Gestione del PTOF a ciò designata, ed affiancata dal N.I.V. per essere portata all'esame del Collegio dei docenti e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente Atto, indirizzato al Collegio dei Docenti, è posto agli Atti della scuola, inviato al Consiglio di Istituto e pubblicato all'Albo dell'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Elena DE SILVESTRI

Firmato digitalmente ai sensi
del Codice dell'Amministrazione digitale
e norme ad esso connesse